

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АЛЬ-ФАРАБИ

**Утверждено на заседании
Научно-методического совета
КазНУ им. аль-Фараби
Протокол № 6 от 22.06 2018 г.
Проректор по учебной работе
_____ А.К. Хикметов**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЛОСОФИЯ»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ДОКТОРАНТУРУ РНД ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
8D02202 – «Философия»**

АЛМАТЫ, 2020

Программа составлена в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом по специальности «8D020100 «Философия». Программа составлена д.филос.н., проф., зав.кафедрой философии Нурышевой Г.Ж., кандидатами философских наук, доцентами кафедры философии Амиркуловой Ж.А., Лифановой Т.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии
Протокол № _____ 2020 г.
Зав.кафедрой _____ Нурышева Г.Ж.

Одобрена на заседании методбюро факультета философии и политологии
Протокол № _____ 2020 г.
Председатель методбюро _____ Кабакова М.П.

Утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № _____ 2020 г.

Председатель Ученого совета,
декан факультета _____ Масалимова А.Р.

Ученый секретарь _____ Омирбекова А.О

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи вступительного экзамена по специальности

Цель программы: выявление знаний поступающих в докторантуру об основных теоретических проблемах философии, о генезисе науки и ее роли в жизни человека и общества, об актуальных проблемах современной философии и философии образования, о научно-философском наследии аль-Фараби.

Задачи:

- выявление уровня владения основными понятиями и категориями философского мышления и профессионального философского подхода к решению актуальных проблем современности;
- определение совокупности философских знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира, представлений о сущности философии научного познания, основных методов ведения научной деятельности;
- проверка знаний об актуальных проблемах современной философии, ее основных направлений и представителей;
- уточнение уровня знаний по научно-философскому наследию аль-Фараби в контексте современности.
- оценка знаний по ведущим проблемам философии образования.

«Форма вступительного экзамена – комбинированный, письменно-устный экзамен. Экзаменующиеся записывают свои ответы на вопросы экзаменационного билета на листах ответов, отвечают экзаменационной комиссии устно. В случае апелляции основанием для рассмотрения являются письменные записи в листе ответов».

2. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в докторантуру PhD

- знание предмета философии, особенностей основных этапов ее исторического развития;
- оперирование фактами, принципами и методами философских концептов в истории и теории философии;
- умение анализировать вопросы, касающиеся проблем философии, влияние истории и теории философии на стратегии культуры и жизни человека;
- владение терминологией дисциплин «Актуальные проблемы современной философии», «Философия образования», «История и философия науки», «Наследие аль-Фараби и духовная культура казахского народа»;
- оперирование парадигмами актуальных проблем современной и казахской философии;
- умение анализировать природу и специфику философии образования.

3. Пререквизиты образовательной программы

APSP 5102 Актуальные проблемы современной философии (3кредита)

IFN 5201 История и философия науки (2 кредита)

FO 5103 Философия образования (3 кредита)

4. Перечень экзаменационных тем

Дисциплина «Актуальные проблемы современной философии»

Тема 1. Актуальная проблематика в философии.

Анализ в социально-философской сфере: особенности постановки вопросов. Актуальные проблемы философского анализа в антропологической, эпистемологической и методологической сферах.

Тема 2. Развитие философии в условиях глобализации.

Глобализационные, цивилизационные и модернизационные процессы в рамках исследования актуальных проблем современности. «Цивилизационный» и «глобальный» аспект постановки актуальных проблем современной философии. Актуальные проблемы философии и ценности техногенной цивилизации и культуры.

Тема 3. Философия в современной науке и культуре.

Специфика инновационных тенденций в философии, основные перспективы. Инновационные реалии в философской культуре и философском знании. Типология и разновидности инновационных процессов, изменений, моделей и необходимость «философского моделирования».

Тема 4. Актуальные проблемы современной философии как основание трансформации культуры и философского сознания.

Проблематизация вопроса о новейших формах философствования и современном языке философии. «Междисциплинарное пространство» современной философии как актуальная проблема: связь и взаимодействие философии с когнитологией, нейробиологией, биологией и т.д.

Тема 5. Системный характер современной философии.

«Практический» характер современной философии. Компаративистские перспективы и модели современной философии. Изменение форм культуры как изменение форм философствования, изменение форм философствования как изменение форм культуры. Влияние современной философии на изменение дисциплинарного статуса современной науки.

Тема 6. Актуальные проблемы современной эпистемологии.

Новые направления и альтернативные концепции в современном философско-теоретическом эпистемологическом знании. Конструктивизм и эволюционная эпистемология.

Тема 7. Конструктивистская проблематика в современной философии.

Конструктивистский подход: история и современность. Статус «конструктивизма» в современной философии. Основные направления и подходы в научном и философском конструктивизме. Конструирование в процессе научного познания и творчества. О плюсах и минусах философского конструктивизма.

Тема 8. Актуальные проблемы методологии социального познания. Методологические основания и принципы социальной философии. Методологические ориентиры философской антропологии. Постмодернизм и проблема языка в современной философии. Философские проблемы сознания.

Тема 9. Актуальные проблемы казахской философии. Методология исследования и особенности развития казахской философии. Традиции и инновации в казахской философии. Социокультурные детерминанты современной казахской философии.

Тема 10. Актуальные проблемы философии и методологии социальной сферы

Актуальные проблемы социальных отношений. Социальное пространство и время как формы социального бытия. Социальная философия в свете смены социокультурной парадигмы. Тенденции и перспективы социально-философского дискурса.

Тема 11. Актуальные вопросы соотношения философии и социальной теории.

Социальная реальность и «социальная целостность» в ракурсе «новой» онтологии. Современные модели социальной реальности. Онтологические модели описания социального бытия. «Социальность», «индивидуальность» и «Другой» в контексте постнеклассического философствования.

Тема 12. Социальная онтология

Актуализация понятия «общество» в современной философии. Системность социальной реальности. Актуальные проблемы «онтологии политического» и духовного пространства в социальной философии.

Тема 13. Актуальные проблемы современной социальной сферы и коммуникация

Актуальные проблемы исследования современного коммуникативного пространства. Коммуникация и смысл социальности: история и современные подходы к проблеме. Проблемы коммуникации: онтология, методология, эпистемология, философия языка. Социальная феноменология и социальная топология о смысле и роли коммуникации.

Тема 14. Проблемы коммуникации в современном обществе.

Коммуникация в культуре и философии постмодерна. Коммуникация и судьбы рациональности в современную эпоху. Особенности коммуникации в информационную эпоху. Коммуникация и новые технологии (сфера культуры, социальных отношений, информации, сознания, науки и т.д.). Глобальное пространство коммуникации и его характеристики.

Тема 15. Онтология, методология и культура современного коммуникативного и информационного пространства.

Новые информационные технологии и постмодернизм. Интернет: актуальные проблемы коммуникации и общения. Интернет: возможности, перспективы, опасности (необходимость философского анализа). Реальное и виртуальное: возможность конфликта. Научная экспертиза в современной культуре (информационный аспект).

Тема 16. Социокультурные перспективы новых информационных технологий.

Основания формирования новых коммуникативных систем: философский анализ перспектив рациональной компоненты знаний, смыслов, ценностей. Проблема роста мобильности научной коммуникации в современном мире и эффективности научной деятельности. Дезинтеграция культурного феномена человек в современном социальном и информационном пространстве.

Тема 17. Актуальные проблемы современной философской антропологии Статус философской антропологии в целостной системе антропологического знания, рассмотрение проблем и вопросов, связанных с объективацией, опредмечиванием продуктов духовного мира человека. Исследование человека как творца своего социального бытия, социальных отношений, институтов и форм.

Тема 18. Проблема истинности в современных контекстах сознания и мышления

Смысл и ценность философского мышления и деятельности. Современная оценка проблемы условий и размывания критериев истинности, правды, подлинности, ценности в информационных потоках и культуре. Значение оценки феномена децентрации сознания в современной культуре и философии.

Тема 19. Проблема становления метакультур современности в современной философии.

Философская оценка уровня информационно-коммуникативной среды. Новые семиотические системы и Интернет. Основные цивилизационные контексты современного информационного общества.

Тема 20. Современная философия в контексте синергетического анализа Синергетическая точка зрения как подход к решению глобальных проблем. Синергетика как познавательный процесс. Междисциплинарность и принципы синергетики. Синергетика и постнеклассическое эпистемологическое пространство. Значение философского осмысления самоорганизации. Значение синергетического подхода и методологии исследования в социальной сфере.

Тема 21. Актуальные вопросы в гуманитарной сфере: методологический, антропологический, социально-философский ракурс.

Центральные вопросы гуманитаристики в общеполитическом развитии: герменевтический, лингвистический и др. подходы. Значения гуманитарного фактора в эпистемологии.

Тема 22. Актуальные проблемы исследования сферы сознания в современной философии.

Натурализм в философии сознания и его проблемы. Философия сознания и наука. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Философия сознания и постмодернизм. Концепции искусственного интеллекта.

Тема 23. Актуальные проблемы исследования сферы языка в современной философии.

Персоналии социогуманитарного анализа в XX веке: анализ языковой сферы; анализ сферы понимания; анализ сферы интерпретации; анализ сферы текста; анализ семиотической сферы (постструктурализм, постмодернизм и другие направления). Язык и нация. Роль перехода на латиницу в развитии казахского языка и казахской нации

Тема 24. Динамика и актуализация предметного поля философских исследований знания, науки и социогуманитарного познания

Социально-философские и методологические ракурсы процессов в области социогуманитарного знания и философии, изменения функции философии, методологического соотношения рефлексивных оценок современной культуры и современной науки.

Дисциплина «История и философия науки»

Тема 1. Философия и методология науки как отрасль философского знания.

Многообразие методологических концепций и проблем. Специфика и взаимосвязь основных аспектов изучения науки: логика науки, философия науки, история науки, социология науки, психология науки и другие направления.

Тема 2. Статус и проблемы истории науки.

Оценка развития истории науки как дисциплины. Особенности взаимосвязи философии науки и истории науки. Методологические основания философии науки.

Тема 3. Наука в культуре и цивилизации

Наука в системе культуры. Роль и функции науки в обществе. Наука и философия. Философское осмысление достижений науки. Влияние философских концепций на развитие науки. Наука и искусство. Наука и религия. Влияние науки на религиозное восприятие мира. Социальный статус науки и динамика изменения отношения к религии. Наука и образование.

Тема 4. Мировоззренческие аспекты науки.

Наука как производительная сила. Гуманистические горизонты науки. Наука и нравственность. Аксиологический статус науки. Личность в науке. Социальные стороны истории науки. Природа социальности в науке как проблема. Философия в истории научных идей. Философские и методологические проблемы науки как самостоятельная область исследования.

Тема 5. Концепции науки: основные подходы в философии и методологии науки. Классификация современных концепций науки: неопозитивизм, логика научного исследования, онтология науки, постпозитивистский образ науки.

Тема 6. Возникновение науки. Основные этапы исторической динамики науки

Проблема возникновения науки. Рождение науки как обобщение опыта практической и познавательной деятельности и формирование особого вида знания. Соотношение теоретических моделей науки и истории науки. Наука и миф. Наука и технология. Особенности мироотношения и мирозерцания человека древних культур и преднаука.

Тема 7. Социокультурные предпосылки возникновения науки.

Социализация науки, институционализация науки. Особенности становления естествознания, роль естествоиспытателя в Новое время. К вопросу о современной науке как порождении западноевропейской цивилизации. Становление социальных и гуманитарных наук. Особенности современной науки и изменение мира науки. Наука и технологические революции в истории человечества. Типология социальной организации общества с точки зрения развития технологии и производства как осмысление достижений фундаментальных наук.

Тема 8. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Теоретическое и эмпирическое, фундаментальное и прикладное в науке. Основные тенденции интеграции и дифференциации науки. Междисциплинарные программы исследования. Проблема типологий оснований науки. Научная теория как компонент науки. Философские основания науки. Структура научной дисциплины. Научная и философская картины мира. Исторические формы научной картины мира. Проблема классификации наук.

Тема 9. Научные революции. Научная рациональность

Динамика науки. Модели истории науки. Концепции развития науки и научного знания. Сущность научных революций. Структура научных революций. Научные революции как перестройка оснований науки. Типология научных революций. Концепции научной революции. Факторы революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки научных революций. Научные революции и парадигмы. Парадигма и структура научного сообщества.

Революции и традиции в динамике науки. Понятие, специфика, концепции научной рациональности.

Тема 10. Особенности современного этапа науки.

Характеристики современной постнеклассической науки. Новые стратегии научного исследования и освоение саморазвивающихся синергетических систем. Междисциплинарность и принципы синергетики. Роль нелинейной динамики в развитии современных представлений о развивающихся системах.

Тема 11. Ценности в исследовательской деятельности.

Этос науки. Этические аспекты науки в конце XX столетия и гуманитарный контроль в науке. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Экологическая этика и наук. Сциентизм и антисциентизм. Новые функции науки в культуре. Глобальный контекст науки. Рост научной информации и изменение мира науки.

Тема 12. Наука как социальный институт.

Организация научной деятельности: структура, признаки, критерии. Представления о науке как социальном институте: основные подходы. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности: основные тенденции. Исторические типы научных сообществ. Представление о научных школах и научных направлениях. Формы и способы трансляции научного знания: историческая динамика. Профессиональные требования к научной деятельности.

Тема 13. Нормы и ценности научного сообщества.

Институализация науки в ценностном измерении. Значение и социальные последствия компьютеризации науки. Наука и власть. Наука и экономика. Наука и рыночные отношения. Наука и социальная ответственность. Наука как приоритетное направление в деятельности государства в современном обществе.

Тема 14. Естественные науки в структуре современного научного знания

Естественные науки и культура. Естествознание и развитие техники. Естествознание и социальная жизнь общества. Естествознание и научная картина мира. Проблема описательной и объяснительной природы естественнонаучного знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук.

Тема 15. Классификация естественных наук.

Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму. Математические методы и формирование научного знания. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Астрономия и перспективы космического будущего человечества. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание.

Тема 16. Информатика как междисциплинарная наука.

1. Концепция информационного общества: от Питирима Сорокина до Эмануэля Кастельса. Происхождение информационных обществ. Синергетический подход к проблемам социальной информатики. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Проблема личности в информационном обществе. Цифровые технологии в третьей модернизации Казахстана.

Тема 17. Эпистемологическое содержание компьютерной революции

Понятие киберпространства Интернет и его философское значение. Интернет как инструмент новых социальных технологий. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки 21 века и как глобальная среда непрерывного образования. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Проблема реальности в информатике. Понятие информационно-коммуникативной реальности как междисциплинарный интегративный концепт.

Тема 18. История становления наук об обществе, культуре, истории и человеке

Философия как интегральная форма научных знаний. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Социальные науки на постсоветском пространстве и в европейском и мировом научных сообществах. Новая парадигма социальной методологии и социального знания в Казахстане.

Тема 19. Дисциплинарная модель науки.

Основные структурные единицы научного знания. Эмпирический и теоретический уровень научного знания. Виды научных теорий: описательные и объяснительные теории. Проблема эмпирической интерпретации понятий и утверждения теорий. Основные функции научной теории: описание, объяснение, предсказание. Многообразие научных методов и их классификация. Методы конкретных наук. Логическая схема проверки научной теории.

Тема 20. Философские проблемы конкретных наук.

Философские проблемы физики, химии, астрономии и космологии, математики, информатики, биологии и экологии, медицины, наук о Земле (география, геология), техники. Философские проблемы гуманитарных наук политических и экономических наук, психологии, филологии, литературоведения и лингвистики, истории, педагогических наук, культурологи и искусствознания, социологии. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования.

Дисциплина «Философия образования»

Тема 1. Понятие и статус философии образования.

Понятие философии образования. Объект, предмет, структура, функции философии образования. Философия образования как практическая философия; неспециализированная рефлексия; представления педагогического сознания; возрожденная научная педагогика; междисциплинарная, интегративная наука.

Тема 2. Приобщение к мировой научной дискуссии по проблемам образования.

Кризис традиционного образования. Трансформация общественного сознания, философского и педагогического знания. Философия образования в системе социо-гуманитарных, естественных и технических наук.

Тема 3. Идеи образования в истории философии.

Конфуцианство и проблемы образования. Духовные практики буддизма, даосизма, суфизма о пробуждении и совершенствовании человека. Античные идеи образования. Восточный перипатетизм об образовании и воспитании человека.

Тема 4. Идеи просвещения и образования человека философии Нового времени.

Идей образования в немецкой классической философии и немецком романтизме. Неокантианство о месте образования в культуре.

Тема 5. Идеи образования в казахской философии и культуре.

Казахское Просвещение и общественно-политические деятели, писатели, поэты Казахстана конца XIX первой половины XX века о проблемах образования и просвещения.

Тема 6. Системы образования XIX-XXвв.

Прагматизм и экзистенциализм о смысле образования. Постмодернистские стратегии образования. Восточные и западные образовательные системы.

Тема 7. Категориальный аппарат философии образования: контекст, система, среда, модель, развитие, поведение, психика, личность, опыт, культура, общение, познание, понимание, творчество. Обыденное и научное понимание образования. Философия и педагогика об образовании и воспитании.

Тема 8. Целостный взгляд на образование.

Образование как ценность, система, процесс, деятельность, результат. Личность в культуре. Образование и индивидуальная культура, практическое сознание личности. Система образования как культурный посредник.

Тема 9. Онтология образования.

Традиционная и альтернативная система образования, централизованное и децентрализованное, массовое и элитарное, институциональное и не институциональное, общее (базовое, нормативное) и специализированное (для одаренных, с ограниченными возможностями) образование. Цивилизованные и нецивилизованные (примитивные, первобытные) системы образования.

Тема 10. Аксиология образования.

Понятие ценности, цели, идеалов. Специфика духовных ценностей. Ценности культуры и образования. Человек как цель образования. Духовность как гуманистический идеал образования XXI века. Потребности, интересы, ценности и формы их реализации.

Тема 11. Ценностные аспекты образования.

Ценность, ценностная ориентация, оценка, ценностное отношение. Социальная и личностная детерминация ценностных ориентацией. Духовный поиск и духовный кризис болезни духа: неврозы, алкоголизм, наркомания и образование.

Тема 12. Образование и самообразование.

Образование и экзистенциальная дилемма. Путь индивидуации: от самоутверждения к самореализации и постижению смысла. Традиционная школьная оценка и современное образование. Образование и гендер.

Тема 13. Логика и методология образования.

Классика, неклассика и постнеклассика как этапы структурной эволюции науки: основные понятия и принципы. Детерминация образовательных процессов.

Тема 14. Образование и возраст.

Противоречия детства, юности, молодости, зрелости. Кризисы компетентности личности и образование. Непрерывное образование и функциональная неграмотность.

Тема 15. Логика образования.

Научное образование и рационализм, эмпиризм, критицизм. Ступени научного образования. Понятие физического образования и здоровья. Дедуктивная и индуктивная логика образования.

Тема 16. Сциентистская и гуманистическая парадигмы образования: методы, границы, перспективы. Отчуждение и сотрудничество (сотворчество) в процессе образования. Личностно-отчужденное и личностно центрированное образование как основные тенденции современного образования.

Тема 17. Социальная роль педагога.

Эстет, моралист, мыслитель в образовательном пространстве. Информационная, информационно-творческая и творческая модель образования.

Тема 18. Политика образования.

Политика и образование. Образовательная политика государства принципы, задачи, программы. Образование как средство контроля и фильтрующее устройство. Образование как капиталовложение в будущее и борьба за статус.

Тема 19. Стандартизация в сфере образования. Реформирование системы образования в контексте социокультурной трансформации общества. Нормативная база реформирования образования в РК: законы об образовании в РК. Идея гражданского образования.

Тема 20. Менталитет и образование.

Национальная модель образования в РК: понятие, проблемы, формирование. Интеграция отечественного образования в евразийское и мировое образовательное пространство.

Тема 21. Система менеджмента качества в образовании.

Аномия, гетерономия и автономия как основные ступени нравственного образования. Миссия воспитания в информационном обществе. Роль образования в формировании культуры мира. Общение и коммуникация, виды, функции, барьеры. Объяснение и понимание. Индивидуальный подход к ученикам, взаимодействие с различными типами личности.

Тема 22. Этика образования.

Понятие педагогического общения. Педагогическая этика и этика учащегося. Авторитарно-командный стиль педагогического общения: понятие, форма, признаки. Демократический, продуктивный стиль педагогического общения: понятие, форма, пути. Традиционный учитель и учитель-фасилитатор.

Тема 23. Эстетика образования.

Эстетический «бум», процессы эстетизации на Западе. Автономия поверхности и мир повседневности в фокусе внимания философии. Дискурсивный и презентативный символизм. Язык, ритуал, миф, музыка, искусство как формы символизма. Эстетическая рациональность философии и искусства.

Тема 24. Педагогическое мастерство.

Педагог как режиссер, актер, дизайнер, психолог педагогического процесса. Деловой этикет, имидж, мода в сфере образования. Образовательное пространство и время. Репрезентативные системы личности: визуальная, аудиальная, кинестетическая.

Тема 25. Виртуализация образования.

Человек в виртуальном мире. Компьютеризация и информатизация образования: плюсы и минусы.

5. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. <http://www.akorda.kz>.
2. Назарбаев Н.А. Пять институциональных реформ на пути укрепления государственности. Астана, 12 марта 2015 г.
3. Аль-Фараби и современность. Под ред. Мутанова Г.М., Алматы, 2014.
4. Дерек Джонстон Краткая история философии/ пер. Е.Е. Сухарев. - М.: Астрель, 2010. – 236 с.
5. Едильбаева С.Ж. Философия образования. Алматы, 2015.
6. Ильин В.В. Философия. – М., 2012.
7. Мырзалы С.К. Ғылымның тарихы мен философиясы. – Алматы: Бастау, 2014.
8. Нұрышева Г.Ж. Философия. Алматы, 2013.
9. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. История и философия науки. Философия. Алматы, 2017.
10. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV - начала XX века. – Алматы, 2001.

Дополнительная:

1. Аль-Фараби. Философские трактаты. – Алматы, 2014.
2. Касымжанов А.Х. Аль-Фараби. – Алматы, 2000.
3. Степин В.С. История и философия науки. – М.: Академический Проект, 2011. – 423 с.
4. Кун Т. Структура научных революций. - М.: Изд. АСТ, 2011. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. - М., 2016.
5. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 2015.

6. Шкала оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично

A-	3,67	90-94	Хорошо
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

При проведении экзамена устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» – твердое знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменаторов, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.